

學校編號：564850

質素評核報告

基督教香港信義會基恩幼兒學校

香港高街二號西營盤社區綜合大樓三樓

二零一五年十一月九日、十日及十二日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一五年十一月九日、十日及十二日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 辦學機構成立六十多年，根據「兒童為本」的理念提供幼兒教育服務，轄下共有七所幼兒學校，管理架構清晰，由服務總監專責督導幼兒學校的發展和運作，與屬校校長定期舉行會議，聯繫緊密，有效推動學校不斷進步。學校關心教師的專業成長，善用機構的資源和支援，策劃聯校的教師專業培訓和鑽研校本課程發展等，同時，亦提供津貼鼓勵教師持續進修，提升專業能量。校長與主任有共同的教育理念，且有豐富的行政和教學經驗，彼此已建立工作默契，與教師一起用心照顧兒童的成長。
- 1.2 學校認同自評理念，運用全體參與模式進行自評工作，通過搜集不同持分者意見以分析校情，訂立來年的關注事項和計劃合適的工作策略。面對本學年人事變動的挑戰，學校訂立「凝聚團隊精神」為關注事項，以建立和諧關愛的學校文化為目標，通過共同備課、教學分享和聯誼活動等方法加強彼此的溝通，聯繫團隊。學校亦提供清晰工作指引，讓新加入的員工盡快適應工作。校長會定期面見教師，加以關心和指導。團隊現時逐步建立溝通和協作文化，相關工作成效已見。學校能善用外間資源，今年成功獲得優質教育基金的撥款推行「強化校本語文課程」的發展計劃，期望能提升兒童對語文學習的興趣，並通過深化教師的語文素養，從而為兒童創設豐富的語文環境。計劃的目的和推行策略合宜，因仍在起步階段，學校宜適時作檢討和修訂，以達預期目標。

1.3 學校為兒童提供關愛、愉快及多元化的學習環境，建立兒童終身學習的基礎和養成良好的生活習慣。學校接納和支援不同能力的兒童，展現有教無類的精神，設有完善的辨識和轉介機制，以協助他們的成長，亦能給予初入學或即將升上小學的兒童適切的支援。學校適時搜集家長對學校發展的意見，又能有策略地招募一群熱心的家長義工協助推行活動。在家長教育方面，學校能有效利用多元化的家長小組、親子活動和工作坊等，傳達正確的育兒信息。學校更善用家教會的功能，成功建立穩固的家長網絡，家長對學校十分支持，積極協助學校舉辦多樣化的活動，已成為學校發展的重要的合作夥伴，齊心協力促進兒童的快樂成長。

2. 學與教

2.1 學校依據辦學團體的教育理念和目標，參考《學前教育課程指引》和教材套資料，以主題作綜合課程設計，兼顧兒童各方面的發展需要，選取適切和適量的內容，為兒童安排多元化的活動，如小食嘗試、戶外參觀和探訪等，為兒童提供貼近生活的學習經歷，從中建構知識、學習技能和培養正確態度。各年齡組別每年會進行一次至三次的專題研習，讓兒童對感興趣的事物進行探究，培養兒童的好奇心和求問精神。兒童每天有動靜交替、全班、小組和個人的學習活動，又有足夠機會進行音樂、體能和美藝活動，自選時間十分充裕，日程安排理想，課程全面而均衡。

2.2 學校一直重視品德培育和建立兒童的正面的價值觀，在機構的推動和帶領下，於十年前開始在高、低班下學期以「生命教育」的課題帶出關愛的信息，訂立清晰具體的教學目標，讓兒童通

過親身的體驗、生活實踐和模擬情景遊戲等，發展良好的情意和社交能力。「生命教育」課題經過教師多年的實踐、檢視和發展，已成為校本課程的一大特色，兒童在潛移默化中，從小學會以同理心關愛別人和關心周遭的事物。

2.3 學校設有管理和監察課程的機制。主任協助校長一起統籌課程，近年開始推展共同備課，各級教師通過課程會議擬訂各級課程大綱，然後同級教師商討課程的策劃和調適、學習活動的設計、擬訂教案和評估項目，再交主任或校長審閱。同時，管理層通過每天巡課、定期觀課、帶領教學反思等活動，以期提升教學的水平。由於新到任教師約佔一半，仍需時間建立團隊的默契和協作，管理層可多利用同儕觀課、個別面談或專業分享等機會，推動教師間的坦誠交流，穩步建立團隊精神，共同為提升教學質素而努力。

2.4 校園地方寬敞，光線充足，能因應幼兒學習需要靈活規劃環境空間，善用戶外場地；在各課室內大都是可移動的傢俱，以便靈活配合教師的教學設計；又可在各課室內設置影音器材，方便教師運用資訊科技輔助教學，教學資源充足。教師善用校舍內外牆壁展示兒童的作品，加強兒童的歸屬感，引發兒童互相觀賞。教師配合主題布置多樣化的興趣角，物料豐富，教具多元化，擺放有序，活動設計有層次，具操作、互動和探索的功能，能鼓勵兒童主動探索感興趣的事物，激發兒童的自主學習。

2.5 學校過往兩年以「促進幼兒對科學活動的興趣及探索」和「傳達健康快樂家庭，共建關愛社區的訊息」為發展計劃。學校能部署合宜的推行策略，靈活運用校外的專業支援和社區資源；教師用心設計活動、布置物料豐富、富觀察和探究元素的興趣角，吸引幼兒主動參與科學活動；又結合家長的力量，舉辦親

子貧富宴、親子探訪護老院和獨居長者等活動，並以增強家庭抗逆力為重點，讓兒童學會堅毅、珍惜、感恩及關懷等情操，成效理想。

2.6 教師教學認真，準備充足，善用讚賞來肯定兒童良好的行為；他們有愛心和耐性，能妥善照顧兒童的學習和發展需要。教師善用場地進行不同的學習活動，並通過遊戲、實驗、實地觀察及討論等方式讓兒童多觀察、多操弄、多表達，所設計的遊戲符合兒童興趣和能力。大部分教師指示清楚，能藉簡單有趣的指令或遊戲，讓兒童集中精神，投入活動之中。教師常以開放式的提問鼓勵和引導兒童進一步思考、探究和分享所思所想，如低班兒童到校園外的走廊進行捕捉風兒的遊戲，通過親身的接觸，讓兒童表達自己對風的體驗和產生喜歡探究的好奇心；在高班的找字形遊戲中，教師讓兒童二人一起找出不同字形，學習表達自己的觀察心得，營造愉快輕鬆的學習氣氛，充分發揮互動學習的效果。

2.7 兒童享受校園生活，喜歡探索、樂於表達意見和感受，也學習聆聽別人的意見，有良好的溝通能力和學習態度。兒童守規有禮，享受音樂、體能、美藝活動和自選活動。在自選時，兒童會計劃入興趣角的先後，他們喜歡結伴在模擬角玩扮演遊戲，如模擬到郊外野餐和燒烤；也喜歡在圖書角翻閱圖書、或請教師聆聽「圖書朗讀」；或與友伴一起合作砌積木等多元化的學習經歷。兒童樂於承擔責任，輪流當班中的組長，協助把物品收拾妥當、清潔桌面等，表現良好的自理能力和服務精神。

2.8 機構認真發展有系統的學習經驗評估機制，帶領屬校鑽研以持續觀察的評估模式，設有明確的評估準則，記錄兒童的表現和發展。教師以學習範疇評量表和軼事記錄反映兒童的四大發展，

又會選一至兩份兒童作品進行分析，每學年為兒童作兩次總結性評估，能反映兒童的能力、態度及學習表現，各類評估表均存放在兒童個人的學習歷程檔案中。家長每月在學生手冊內記錄兒童在家的生活表現，以期可從多角度了解兒童的成長。家長滿意學校定期安排家長會，能適時得知子女的學習情況。學校宜鼓勵教師善用評估資料回饋課程，持續優化學與教。

3. 促進學校自我完善的建議

學校對自評理念清晰，能善用不同資料評鑑工作成效。面對人事變動的新校情，管理層要加強教師的專業交流，帶領團隊通過適時的檢討，順利落實本年的發展計劃，齊心開展自評工作、共同商議來年的關注事項，增強教師的歸屬感，達至上下一心，共同努力推動學校繼續進步。